

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОРЕЗА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I-III СТУПЕНЕЙ

№ 11ГОРОДА ТОРЕЗА

86615, г. Торез, микрорайон 2, д. 45, тел. 3-02-52

e-mail: [torez.school11@yandex.ru](mailto:torez.school11@yandex.ru)



Рассмотрена на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 11.01.2016,

утверждена

приказом № 4 от 05.01.2016

Директор ОШ І-ІІІ ступеней № 11

З.К.Бадаева

**ПРОГРАММА**

**развития общеобразовательной школы І-ІІІ ступеней № 11 города Тореза**

**на 2016-2020 годы**

Программа развития школы создана по технологии

психолого-педагогического проектирования личностного

развития учащихся общеобразовательных учебных заведений

ДНР на основе диагностико-проектирующего компьютерного

комплекса «Универсал»

**Пояснительная записка**

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

- приобщение к лучшим традициям Донбасса.

**Основное содержание**

1. Паспорт программы развития.

2. Информационная справка о школе.

3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы.

4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

7. Этапы и сроки реализации Программы развития школы.

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи программы | Цель:  Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребѐнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путѐм обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.  Задачи:  1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2020 годы.  2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.  3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ГОС нового поколения;  4. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45% - 55% в основной и средней школе);  • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;  • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;  • создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ГОС нового поколения;  • обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;  • развитие государственно - общественного управления школой;  • обеспечение приоритета здорового образа жизни. |
| Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения | Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учѐтом их способностей и возможностей. |
| Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. |
| Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. |
| Сформированные представления о здоровом образе жизни. |
| Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования. |
| Развитая система дополнительных образовательных услуг. |
| Повышение эффективности государственно-общественных форм управления. |
| Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса. |
| Разработанные внутренние критерии результативности работы школы. |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив ОШ І-ІІІ ступеней № 11 г. Тореза |
| Срок действия Программы | 2016 -2020 годы |
| Механизм реализации программы | Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития |
| Исполнители | Педагогический коллектив ОШ І-ІІІ ступеней № 11 г. Тореза |
| Структура Программы | 1. Информационная справка о школе. |
| 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития . |
| 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды. |
| 4. Основные направления и особенности реализации Программы развития. |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| 6. Этапы реализации программы развития. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| Объѐм и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |
| Порядок мониторинга хода и реализации Программы | Внутренний мониторинг проводит администрация школы. |

**2. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации | Общеобразовательная школа І-ІІІ ступеней № 11 города Тореза |
| Краткое наименование общеобразовательной организации | ОШ № 11 г. Тореза |
| Дата создания образовательной организации | 01.09.1978 г. |
| Учредитель | Отдел образования администрации города Тореза |
| Адрес образовательной организации | Донецкая Народная Республика 86617, город Торез, микрорайон 2, дом 45 |
| Режим и график работы | понедельник - пятница  8.30 -15.10 |
| Телефон | 8(062)3-02-52 |
| E-mail | [torez.school11@yandex.ru](mailto:torez.school11@yandex.ru) |
| Количество учащихся в школе (по итогам комплектования) | 595 |
| Сменность, параллели классов, обучающихся во вторую смену | 1 смена:  **I смена** -1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а, 11а,11б |
| Изучаемые иностранные языки | английский язык  во 2-11 классах |
| Наличие групп продлѐнного дня | 3 группы - 75 человек  ( 1 классы, 2 классы, 3 – 4 классы) |
| Зачисление в образовательную организацию | Зачисление в ОШ № 11 производится в соответствии с  **Положением о порядке приема обучающихся** |
| Схема проезда |  |

**Особенности микрорайона ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | Центральная детская библиотека  Филиал центральной детской библиотеки |
| 2. | Наличие спортивных школ (секций, клубов) | Стадион «Комсомолец»  Плавательный бассейн |
| 3. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | ДОУ № 50, № 32, № 16 |
| 4. | Наличие досуговых учреждений | Парк отдыха «Максимум» |

**Состав обучающихся:**

**Социальная характеристика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление/  Наименование  показателя | Единица  измерения | Значения на 2015/2016  учебный год |
| Число обучающихся, из них: | человек | 595 |
| сирот | человек | 10 |
| опекаемых | человек | 10 |
| Обучающихся на дому | человек | 14 |
| Состоят на учете в СДН | человек | - |
| На школьном профилактическом учете | человек | 2 |
| На учете в группе риска | человек | 2 |
| Неполных семей | человек | 154 |
| Многодетных семей | человек | 41 |
| Малообеспеченных семей (имеющих статус) | человек | 3 |
| Семьи, которые оказались в трудной жизненной обстановке | человек | 5 |

**Общая численность обучающихся**

Здание рассчитано на 1176 учащихся. В школе обучается 595 обучающихся в 26 классах.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 250 учащихся;

- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 270 учащихся;

- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 75 учащихся

Средняя наполняемость классов: 22 человека.

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **2015 – 2016 учебный год** |
| 1 | Всего педагогов | 43 |
| 2 | Имеют высшее образование | 39 |
| 3 | Имеют среднее образование | 4 |
| 4 | Имеют высшую кв. категорию | 12 |
| 5 | Имеют І категорию | 16 |
| 6 | Имеют ІІ категорию | 4 |
| 7 | Не имеют кв. категорию | 11 |
| 8 | Средний возраст педагога | 46 лет |

**Оснащение учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Компьютеры и компьютерная техника | 25 |
| 2 | Магнитофоны | 1 |
| 3 | Телевизоры | 2 |
| 4 | Диапроекторы | 2 |
| 5 | Графопроекторы | 1 |
| 6 | Эпипроекторы | 1 |
| 7 | Устройство для зашторивания | 4 |
| 8 | Экраны | 2 |
| 9 | Мультимедийные проекторы | 2 |
| 10 | Интерактивные доски | 1 |
| 11 | Ноутбуки | 2 |
| 12 | Принтер | 4 |
| 13 | Фотокамера цифровая | 1 |
| 14 | Видеокамера цифровая | 1 |
| 15 | Радиоузел | 1 |
| 16 | Магнитные доски | 1 |
| 17 | Подключение к сети интернет | 1 |

Учебно-материальная база школы не достаточна для реализации инновационных педагогических процессов и требует последовательного развития и укрепления.

В школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен.

**Режим работы общеобразовательной организации**

Учебные занятия в школе начинаются в 08:30

Учебный процесс проводится только в первую смену

**Расписание звонков для 1 классов Перемены**

1 урок 08:30 – 09:05 09:05 - 09:30

2 урок 09:30 – 10:05 10:05 - 10:35

3 урок 10:35 – 11:10 11:10 - 11:40

4 урок 11:40 – 12:15 12:15 - 12:35

5 урок 12:35 – 13:10

**Расписание звонков для 2 - 4 классов Перемены**

1 урок 08:30 – 09:10 09:10 - 09:30

2 урок 09:30 – 10:10 10:10 - 10:35

3 урок 10:35 – 11:15 11:15 - 11:40

4 урок 11:40 – 12:20 12:20 - 12:35

5 урок 12:35 – 13:15

**Расписание звонков для 5 - 11 классов Перемены**

1 урок 08:30 – 09:15 09:15 - 09:30

2 урок 09:30 – 10:15 10:15 - 10:35

3 урок 10:35 – 11:20 11:20 - 11:40

4 урок 11:40 – 12:25 12:25 - 12:35

5 урок 12:35 – 13:20 13:20 - 13:30

6 урок 13:30 – 14:15 14:15 - 14:25

7 урок 14:25 – 15:10

**Время проведения факультативных занятий:**

для 5 классов - 14:05 - 14:50

для 6 - 7 классов - 15:00 - 15:45

для 8 - 11 классов - 15:55 - 16:40

**Режим работы группы продленного дня для 1 класса**

12:15 - 12:30 - прием детей

12:30 - 13:15 - динамический час

13:15 - 13:35 - обед

13:35 - 13:50 - подготовка ко сну

13:50 - 16:00 - сон

16:00 - 16:15 - подъем

16:15 - 16:30 - полдник

16:30 - 17:00 - развивающие игры

17:00 - 18:00 - воспитательные мероприятия. Игры на свежем воздухе

18:00 - уход домой

**Режим работы группы продленного дня для 2 класса**

12:20 - 12:30 - прием детей

12:30 - 13:15 - динамический час

13:15 - 13:35 - обед

13:35 - 14:10 - занятия в кружках

14:10 - 15:40 - самоподготовка

15:40 - 16:00 - КТД (Воспитательные мероприятия)

16:00 - 16:40 - игры. Свободное общение

16:40 - уход домой

**Режим работы группы продленного дня для 3 - 4 классов**

13:15 - 13:20 - прием детей

13:20 - 13:40 - обед

13:40 - 14:30 - прогулка, игры, посещение кружков

14:30 - 16:00 - самоподготовка

16:00 - 16:35 - КТД (Воспитательные мероприятия)

16:35 - уход домой

**Структура 2016 – 2017 учебного года**

В 2016-2017 учебном году планирование и организация учебного процесса будут осуществляться по учебным четвертям (семестрам).

Структура 2016-2017 учебного года (период учебных занятий), ориентировочно:

Для 1-9-х классов

* I четверть: с 01.09.2016 по 30.10.2016;
* II четверть: с 07.11.2016 по 29.12.2016;
* III четверть: с 16.01.2017 по 26.03.2017;
* IV четверть: с 03.04.2017 по 31.05.2017.

Для 10 -11-х классов

* + I семестр: с 01.09.2016 по 29.12.2016;
  + II семестр: с 16.01.2017 по 31.05.2017.

Каникулы (1-11-е классы), ориентировочно

* осенние – 31.10.2016 – 06.11.2016 (7 дней)
* зимние – 30.12.2016 - 15.01.2017 (17 дней)
* весенние – 27.03.2017 – 02.04.2017 (7 дней)

**Результаты учебной деятельности**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2014 – 2015** |
| Окончили учебный год с отличием | 43 |
| на I ступени | 21 |
| на II ступени | 14 |
| на III ступени | 8 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 185 |
| на I ступени | 79 |
| на II ступени | 75 |
| на III ступени | 31 |
| Окончили учебный год с одной «3» | 30 |
| на I ступени | 5 |
| на II ступени | 21 |
| на III ступени | 4 |
| Качествообучения | 44 |
| Успеваемость, % | 98 |

Статистика за год

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2014 – 2015** |
| 1.Обучалось  1.1. начальная школа  1.2. основная школа  1.3. средняя школа | 601  250  271  80 |
| 2. Отсев  2.1. из начальной школы  2.2. из основной школы  2.3. из средней школы | Прибыли 16, выбыли 13  Прибыли 8, выбыли 9  Прибыли 1, выбыли 2 |
| 3. Оставлены на повторный курс обучения  3.1. в начальной школе  3.2. в основной школе  3.3. в средней школе | 11  -  11  - |
| 4. Закончили школу с аттестатом особого образца  4.1. за 9 класс  4.2. за 11 класс | 7  4  3 |
| 5. Имеют золотую медаль (За особые успехи в учении) | 3 |
| 6. Имеют серебряную медаль | - |
| 7. Успеваемость | 98% |
| 8. Качество знаний | 44% |
| 9. Число хорошистов | 185 (31%) |
| 10. Число отличников | 43 (8%) |
| 11. С одной «4» | 22 (4%) |
| 12. С одной «3» | 30 (5%) |
| 13. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы | 21 (64%) |

Вывод:

1. Результаты контрольных работ соответствуют критериям государственной аккредитации по показателю «качество подготовки выпускников»:

1 ступень – русский язык, математика - 86%;

П ступень – русский язык – 79%, математика - 65% ;

Ш ступень – русский язык – 87%, математика – 78%

2. Провести полный анализ результатов контрольных работ на заседаниях МО.

3. Учителям-предметникам проанализировать причины невыполнения заданий, допущенных ошибок, организовать повторение через урок, внеурочные занятия (индивидуальную и групповые формы работы) с обучающимися с целью устранения пробелов в знаниях учащихся.

Вывод: За последний учебный год наметилась повышение качества образования выпускников школы. Таккачество образования выпускников начальной школы возросло на 14 % и составило 76 %. Увеличилось качество знаний почти по всем предметам выпускников как основной школы на 1,1%, так и средней школы на 19,6%.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

***Целью работы*** школы по подготовке к ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

* ознакомление участников ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой фор-мы итоговой аттестации.
* повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельности компетентности школьников.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. *Подготовительный этап*, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

***Вывод:***

* + 1. ЕГЭ позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников. Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы в течение трех лет.
    2. За последний год количество выпускников 11-х классов, набравших по ЕГЭ свыше 55 баллов составило: по русскому языку - 14 человек (52%), по математике – 3 человека (11 %) , по географии – 1 (100%)
    3. В сравнении со среднегородскими показателями ГИА в форме ЕГЭ процент выпускников, подтвердивших освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, по школе ниже: по русскому языку - на 0,7%, а по математике ниже на 2,1 %.

***Вывод:***

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и алгебре в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о повышении количества выпускников, сдавших экзамен на положительную оценку по русскому языку на 27 % и о снижении этого же показателя по алгебре на 31,9 % .

* + - * 1. По сравнению с прошлым учебным годом выросло качество знаний как по русскому языку в 2,4 раза, что свидетельствует о более качественной подготовке к экзаменам учеников и педагогов.

Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА успешно справляются с заданиями. Не смотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, не справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

* 1. Учащиеся в основном экзаменационной работой подтвердили оценки, выставленные за год.

**Награждение выпускников золотой и серебряной медалями**

**“За особые успехи в учении”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Золотыми | | | | | |
| 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | 10% | 2 | 16% | 3 | 13% |

***Вывод:***

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

**Система дополнительного образования в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учреждение | Название кружка | Направление работы | Кол-во детей | классы | Автор программы |
| ОШ І-ІІІ № 11 | Wonderland | гуманитарное | 8 | 5-6 | Осташева А.А. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | "Говорим по-английски" | предметное | 10 | 10-А | Березюк Л.А. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | «Клуб любителей русского языка» | гуманитарное | 10 | 11-А | Тюрина Н.Т. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | «Юный химик» | предметное | 8 | 5-А | Баранникова Т.М. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | От самопознания к саморазвитию | социально-педагогическое | 9 | 8-10 | Бубнова А.Х |
| ОШ І-ІІІ № 11 | Учимся думать | социально-педагогическое | 9 | 6 | Глушко М.Г. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | « Волшебное перо» | художественно-эстетическое | 8 | 6-Б | Костенко Н.А. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | «Живое слово» | художественно-эстетическое | 22 | 2,4 | Суковатая Г.В. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | « Геометрия вокруг нас» | предметное | 27 | 2-Г,3Б,2-В | Шеремет Н.А. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | «Грамматика украинского языка» | гуманитарное | 8 | 8-Б | Балычева Н.П. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | «Азбука здоровья» | оздоровительное | 14 | 1-А | Павлюченкова Т.В. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | «IT.ру» | научно-техническое | 10 | 11-А | Любченко Н.Ю. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | «Занимательная грамматика английского языка» | гуманитарное | 8 | 7-В | Маруда Т.Н. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | «Христианская этика» | социально-педагогическое | 7 | 8-А | Мартынюк Н.Ф. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | Мы за здоровый образ жизни | оздоровительное | 10 | 7-Б | Кайдун Н.Е. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | «Занимательная физика» | предметное | 11 | 5-Б | Новикова Е.А. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | «Народ скажет, какзавяжет» | художественно-эстетическое | 8 | 7-А | Головко Е.В |
| ОШ І-ІІІ № 11 | Сольноеисполнение | художественно-эстетическое | 10 | 2-8 | Созанский Я. А. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | Сувенир в подарок | художественно-эстетическое | 10 | 3-А | Говорова О. И. |
| ОШ І-ІІІ № 11 | Экологическиетропинки | эколого-натуралистическое | 8 | 3-В | Кацебо Г.Н. |
| СЮТ | Юные фотолюбители | эколого-натуралистическое | 7 | 6-7 | Галуцкая Л. В. |
| ДТ «Юность» | Ансамбль танца «Сюрприз» | художественно-эстетическое | 40 | 1-9 | Лепашина Н. В. |
| ДТ «Юность» | Пешеходный туризм | туристско-краеведческое | 16 | 6-8 | Жуков А. В. |
| ДЮСШ | Футбол | спортивное | 20 | 3-5 | Курченко А. В. |
| ДонРЦТК | Спортивное ориентирование | спортивное | 6 | 7-8 | Куст И. |

**Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 0,6% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 11,9% школьников имеют хронические заболевания. 19 обучающихся – дети-инвалиды. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются проект «Здоровая молодежь».

Здоровье сберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно- эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. На базе плавательного бассейна проводятся занятия по плаванию обучающихся школы.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный туристический слет.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 80 детей и подростков.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации- памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно- гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 76%, бесплатно питаются учащиеся 1-4 классов. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся,

Медсестра школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

***Вывод:*** Проверка санитарно-гигиенических требований показывает, что процессобучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписаниезанятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

**Воспитательная деятельность школы**

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа в школе была направлена на реализацию законов ДНР: «Об образовании», «Об общем среднем образовании»; Конвенции о правах ребенка; Концепции воспитания детей и молодежи в национальной системе образования; Концепции формирования позитивной мотивации на здоровый способ жизни у детей и молодежи.

В соответствии с основными ориентирами воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных учебных заведений, годовым планом работы школы и основными задачами развития учреждения на 2014-2015 учебный год, школа работала по проблеме: «Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности учащихся».

Во время работы над данной проблемой воплощались такие задачи:

- формировать у учащихся ценности к учебно-познавательной деятельности через формирование ценностных ориентаций в духовно-катарсической деятельности методом демонстрации активности личности в учебной деятельности;

- формирование социально-коммуникативного развития учащихся через проектирование социализации воспитанников методом повышения психолого-педагогического уровня педагогов;

- преобразование воспитательного процесса в фактор социокультурного развития через воспитание уважения к национальным, историческим, культурным ценностям народа и путем формирования гражданско-патриотического отношения (по плану ГОРОО).

По программе «Универсал» было создано 17 проектов, вошедших впроектно-модульного плана работы школы. Классными руководителями согласно диагностики с учетом задач воспитательной работы были разработаны творческие проекты классных коллективов направлены на создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Ценностное отношение к себе. С целью формирования у личности умения ценить себя как носителя физических, духовно-душевных и социальных сил при условии формирования у детей и учащейся молодежи активной жизненной позиции были созданы следующие воспитательные мероприятия:

- школьный конкурс агитбригад «Молодежь выбирает здоровье»;

- месячник «Мы за здоровый образ жизни»;

- воспитательное мероприятие «Всемирный день борьбы со СПИДом»;

- дебаты «нужно Ли обычному человеку знать свои права и обязанности»;

- единые воспитательные часы «Родничок моего здоровья» (1-4кл), «Шаг к здоровью» (5-9кл);

- неделя «Антиалкогольной пропаганды»;

В школе продолжает работать проект по превентивному воспитанию личности «Свободный человек в свободном мире». Превентивное воспитание осуществляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН о правах ребенка, согласно приказам Министерства образования и науки от 15.12.2015 №905 «Об утверждении Инструкции об организации и порядке проведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении», от 20.01.2016 №21 «Об утверждении Плана Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по профилактике правонарушений среди обучающихся», приказа отдела образования администрация г. Тореза «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся».

Согласно, вышеперечисленных нормативных документов и годового плана работы школы были проведены следующие мероприятия по профилактике правонарушений в 2014-2015 учебном году:

Классными руководителями были проведены воспитательные часы по нравственному, семейному и трудовому воспитанию согласно Концепции патриотического воспитания: «Мы помним» ко дню вывода войск из Афганистана, «Колокола чернобыля» памяти катастрофы на ЧАЭС, «Из истории моего народа» посвященные 11 апрелю – Международному дню освобождения узников от фашистских концлагерей.

Заместителем директора по воспитательной работе отслеживалась внеурочная занятость детей стоящих на ВШУ. Классные руководители проводили постоянные индивидуальные беседы с детьми группы риска.

Педагогом-организатором и учителем физкультуры проводились мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей и традиций, как результат работы победа в городском конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни», занятое 2 место в республиканском этапе; победы по «Минифутболу» и «Волейболу», участие в «Веселых стартах».

Заместителем директора по УВР Шеремет Н.А. разработаны и вклеены классными руководителями на кануне каникул памятки в дневники детей об охране безопасности жизнедеятельности учащихся.

Совет профилактики рассматривал вопросы: борьбы с курением на территории расположенной возле школы; права ребенка, обязанности, виды наказания; ознакомление со статьями уголовного кодекса касающихся несовершеннолетних; вопрос о нарушении устава школы учащимися 7-А класса (поведение на переменах); беседа с родителя и учениками 7-А класса, относительно нарушения устава школы, поведения в учебном заведении.

В школе проводился постоянный учет посещения уроков учениками, во избежание прогулов и бродяжничества.

На уровне учебного заведения постоянно отслеживается занятость каждого учащегося во внешкольное время.

Задачи:

1.Формировть личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основныенаправленияработы:

* диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
* профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
* защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
* работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

2. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

**Развитие психологической службы.**

Психологическая служба школы является важной составляющей частью системы охраны физического и психологического здоровья обучающихся и действует, прежде всего, с целью создания социально-психологических условий для развития личности.

Согласно Типовому положению о психологической службе в системе образования (приказ МОН ДНР от 06.08.2015 №378), целью деятельности психологической службы является психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки), социально-педагогической и медико-психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Численность специалистов психологической службы школы по состоянию на 01.01.2017 г. составляет 3 человека (2 педагога-психолога и 1 социальный педагог), что на 2 специалиста больше по сравнению с 01.09.2015 г. Рост ставок стал возможен благодаря изменениям в Нормативах численности специалистов психологической службы (Приказ от 25.09.2015 г. №616 Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О внесении изменений в Типовое положение о психологической службе в системе образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.08.2015 г. №378»).

Задания психологической службы заключаются в следующем:

- обеспечение оказания качественной профессиональной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;

- усовершенствование психологическое сопровождение в начальном звене с целью создания оптимальных стимулирующих условий для успешной адаптации первоклассников;

- обеспечение комплексного психологического и социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- усовершенствование психологического обеспечения образовательного процесса (профилактика дезадаптации учащихся при переходе с одного звена обучения на другое, сопровождение профильного обучения, работа со способными и одаренными учащимися, превентивное воспитание, помощь в организации социально-педагогической реабилитации учащихся, подвергшихся различным формам насилия, которые по тем или иным причинам не посещают школу, находятся в тяжелом жизненном положении и т.п.);

- повышение качества психологического и социально-педагогического сопровождения детей, склонных к проявлению девиантного и деликвентного поведения.

За период 2011-2016 рр. работа психологической службы школы сформировалась в определённую систему, которая имеет такие направления работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.
2. Профилактика девиантного и суицидального поведения.
3. Профилактикаделинквентногоповедения.
4. Профилактика конфликтов и жестокого поведения с детьми. Профилактиканасилия в семье.
5. Профориентационная и профильная работа в образовательных организациях.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
7. Социальная защита детей, подростков и студенческой молодежи (для социальных педагогов).
8. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
9. Формирование Я-концепции, здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения.

Психологическая служба в составе творческих групп принимала участие в городских конкурсах творческих проектов по здоровому образу жизни, правовому воспитанию, трудовому воспитанию и профориентации.

Непосредственно сама психологическая служба принимала участие в городском конкурсе на лучшую психологическую разработку по здоровьесберегающим функциям, по индивидуальной траектории ученика младшей школы; в республиканском конкурсе авторских программ. Участие в перечисленных конкурсах показало высокую результативность работы службы.

В 2015-16 г. был подготовлен призёр МАН и конкурса «Юный психолог» на республиканском уровне.

Педсоветы (совместно с зам. дир.. по УВР)

* «Гармония взаимоотношений: учитель-ученик-родители»?
* «Профессиональная компетентность учителя как необходимое условие эффективного процесса обучения»
* «От самовоспитания к саморазвитию»
* «Психолого-педагогическое сопровождение компетентностного образования»

Психолого-педагогические семинары :

*Школьные*

* «Коррекционно-воспитательная работа по формированию кл. коллектива, его ценностных ориентаций и сплоченности»
* «Школьная медиация – школа решения конфликтов»

*Городские*

* «Участие и деятельность классного руководителя по внедрению эксперимента по программе Киричука В. А. «Психолого-педагогическое проектирование социального развития личности ученика»
* «Психологическое сопровождение педагогов во время аттестации»
* «Психолого-педагогические основы индивидуальной траектории развития учащихся льготной категории»
* **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»**
* «Основы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии»

Доклады на городских мероприятиях:

* «Структура проведения коррекционно-воспитательного занятия. Содержание методов и приемов коррекционно-воспитательного занятия»
* «Школьные мгновения, которые затронули души ребенка»
* «Системно-комплексный мониторинг в рамках инновационной технологии: «Психолого-педагогическое проектирование соц. развития личности»

Психолого-педагогические консилиумы:  
«Адаптация учащихся 1 классов»  
«Адаптация учащихся 5 классов»  
«Адаптация учащихся 10 классов»

Коррекционно-развивающая и учебная работа с учащимися осуществлялась на занятиях курса «Психология познания собственного «Я» (7 классы), «Введение в школьную жизнь» (1 классы), «Деловая активность» (8 класс), учебных занятиях «Психология» (11 класс), «Психология общения» (6 классы), Учись думать» (5 классы), «Познай себя» (2-4 классы)

Проблемным вопросом остаётся недостаточная материально-техническая база, несоответствие кабинета психолога нормам и предъявляемым требованиям.

Необходимость заполнения большого количества документации, отчетности ограничивает практические виды деятельности. Кроме запланированной работы, педагог-психолог большую часть времени тратит на работу по запросам всех участников УВП (администрации, родителей, педагогов, обучающихся). Самое важное в работе психолога – вовремя оказанная психологическая помощь (в момент когда это необходимо клиенту, а не в момент, когда у школьного психолога появится свободное время), быстрое реагирование на проблемную ситуацию, правильное составление рекомендаций (что возможно только после тщательного глубокого анализа проблемы).

**Перспективные направления развития психологической службы  
на 2016-2020 гг.**

- продолжать совершенствовать психологическое обеспечение образовательного процесса

- провести ряд мероприятий по выполнению требований к кабинету педагога-психолога

- оказание качественной психологической помощи для успешной адаптации первоклассников

- организовать комплексное психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (создание школьной ПМПК)

**3. Нормативно-правовое обеспечение**

**Программы развития школы**

* Закон Донецкой Народной Республики “Об образовании”
* Приказ №402 от 17.08.2015 г. “О подготовке общеобразовательных организаций к новому 2015-2016 учебному году”
* Приказ № 409 от 18.08.2015 г. “О типовой образовательной программе дошкольного образования”
* Приказ № 408 от 18.08.2015 г. “О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования”
* Приказ № 407 от 18.08.2015 г. “О примерных основных образовательных программах начального образования”
* Приказ №314 от 16.07.2015 г. и Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики
* Приказ №315 от 16.07.2015 г. и Базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья
* Приказ №324 от 17.07.2015 г. и Государственный образовательный стандарт начального общего образования
* Приказ №325 от 17.07.2015 г. и Государственный образовательный стандарт среднего общего образования
* Приказ №326 от 17.07.2015 г. и Государственный образовательный стандарт дошкольного образования
* Приказ №327 от 17.07.2015 г. и Государственный образовательный стандарт основного общего образования
* Приказ №330 и Положение “О проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”
* Приказ №331 от 20.07.2015 г. и Порядок приема детей в дошкольные образовательные учреждения
* [О внесении корректив в организацию преподавания отдельных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики во II полугодии 2015-2016 учебного года (от 05.01.2016 № 4)](http://mondnr.ru/?p=45265)
* [Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего среднего образования в 2015-2016 учебном году (от 11.01.2016 № 8)](http://mondnr.ru/?p=50957)
* [О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.07.2015 № 314 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2015-2016 учебный год (от 03.02.2016 № 98)](http://mondnr.ru/?p=54079)
* [Об утверждении Положения о получении общего среднего образования в форме экстерната в образовательных организациях Донецкой Народной Республики (от 08.02.2016 № 115)](http://mondnr.ru/?p=52627)
* [О продлении срока действия сертификатов о государственной аккредитации» (от 10.02.2016 № 125)](http://mondnr.ru/?p=49166)
* [Об утверждении Концепции «Филологическое образование: Русистика» (от 16.02.2016 № 143)](http://mondnr.ru/?p=52065)
* [Об утверждении Порядка организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики (от 17.03.2016 № 224)](http://mondnr.ru/?p=64830)
* [Об утверждении образцов справок об обучении в образовательных учреждениях для представления в отделы военного комиссариата Донецкой Народной Республики (от 17.03.2016 № 227)](http://mondnr.ru/?p=56827)
* [Об утверждении примерных двухнедельных меню (от 28.03.2016 № 309/263)](http://mondnr.ru/?p=65764)
* [Об итогах проведения II этапа Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН в 2015-2016 учебном году (от 04.04.2016 № 313)](http://mondnr.ru/?p=60392)
* [О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 22.01.2016 №54 «Об организации государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2015-2016 учебном году (от 07.04.2016 № 332)](http://mondnr.ru/?p=61383)
* [Об организованном окончании 2015-2016 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики (от 08.04.2016 № 339)](http://mondnr.ru/?p=63011)
* [О внесении изменений во Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное приказом № 330 от 20 июля 2015 года (от 23.03.2016 № 249)](http://mondnr.ru/?p=64941)
* [О результатах аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в 2015-2016 учебном году (от 15.04.2016 № 370)](http://mondnr.ru/?p=68519)
* [Об утверждении Типового положения об учете детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона, закрепленного за муниципальной общеобразовательной организацией (от 06.08.2015 № 377)](http://mondnr.ru/?p=61691)
* [Об утверждении Порядка проведения республиканских мероприятий с участием детей и обучающихся образовательных организаций (от 19.04.2016 г.  № 379)](http://mondnr.ru/?cat=13&paged=3)
* [О результатах аттестации педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2015-2016 учебном году (от 22.04.2016 № 480)](http://mondnr.ru/?p=68525)
* [Об организации и проведении мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекций и пропаганде здорового образа жизни (от 04.05.2016 № 501)](http://mondnr.ru/?p=69510)
* [О признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.09.2015 г. № 496 «Об утверждении Временных лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам», от 18.09.2015 г. № 532 «Об утверждении Временных лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», от 24.09.2015 г. № 569 «Об утверждении Временных лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности по программам профессионального обучения на производстве», от 15.12.2015 г. № 899 «Об утверждении Временных лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования», от 11.01.2016 г. № 7 «Об утверждении Временных лицензионных требований к реализации образовательных программ высшего профессионального образования» (от 05.06.2016 г. №724)](http://mondnr.ru/?p=78374)
* [Об утверждении Нормативов наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики (от 10.06.2016 г.  № 668)](http://mondnr.ru/?cat=13&paged=3)
* [О переименовании высшего учебного заведения «Донецкий областной институт последипломного педагогического образования» (от 01.07.2016 г. № 723)](http://mondnr.ru/?p=78556#more-78556)
* [О подготовке и организованном начале 2016-2017 учебного года в образовательных организациях Донецкой Народной Республики ( от 27.07.2016 г. № 797)](http://mondnr.ru/?p=79182)
* [Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики и Приложение (от 03.08.2016 № 815)](http://mondnr.ru/?p=79548)
* Международная Конвенция о правах ребенка;
* Декларация прав ребёнка;
* Конституция Донецкой Народной Республики;
* Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 г. № 55-IНС (ст.3.«Основные принципы государственной политики в сфере образования» – п.4, ст.45 «Обязанности и ответственность педагогических работников» – п. 4.,);
* Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 02.10.2015 г. № 79-IНС;
* Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и
* правонарушений несовершеннолетних» от 30.04.2015 г № 6-IНС.;
* Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике.
* Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики.
* Государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
* Методические рекомендации по реализации Концепции патриотического воспитания (Приложение к Письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.12.2015 № 5734).
* Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.08.2015 г. № 3517.
* Локальные акты Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, управлений (отделов) образования городов (районов) Донецкой Народной Республики.

**4. Проблемный анализ состояния школы.**

**Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.**

Наши достижения и успехи:

* Реализована программа развития школы до 2015 года.
* В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
* Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
* В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
* Успешно функционирует воспитательная система школы.
* Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Методическая направленность дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).

* Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ГОС нового поколения.
* Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
* Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

**5. Основные направления и особенности реализации Программы развития**

**Проект 1**

**Реализация проблемных задач**

***Цель***

Решение основных задач учебного заведения в системе проектирования личностного развития учащихся.

***Задача:***

1. Преобразование воспитательного процесса в фактор социокультурного развития через воспитание национальных, исторических, культурных ценностей учащихся путем формирования патриотического отношения к родному Донбассу.

2. Формировать ценности в учебно-познавательной деятельности в классах через формирование ценностей в духовно-катарсической деятельности методом демонстрации активности личности в учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код м/м | Вид работы | Содержание работы | Участники | Ответственные | Ориентировочная дата исполнения |
| 1 | Консультации | Ознакомление учителей-предметников и классных руководителей с особенностями учащихся по результатам диагностики. Рекомендации по устранению негативных явлений и координация действий. Планирование работы классных коллективов | Классные руководители, учителя-предметники | Психологическая служба | сентябрь ежегодно |
| 2 | Конструирование задач | Интерпретация результатов, определение первоочередных проблем, потенциальных возможностей в социально-психологическом развитии личности ученика и классных коллективов, определения группы риска | Классные руководители | Психологическая служба | сентябрь ежегодно |
| 3 | Индивидуальная работа с учащимися | Коррекция недостатков личностного развития ученика по выявленным проблемами | Учащиеся школы | Психологическая служба | октябрь – апрель ежегодно |
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей | Индивидуальные консультации родителям по результатам диагностики | Родители школы | Психологическая служба | октябрь – апрель ежегодно |
| 5 | Диагностика учащихся | Социально-психологический мониторинг. Анализ результатов диагностики | Учащиеся школы | Психологическая служба | март – май ежегодно |
| 6 | Анализ результатов диагностики | Обработка диагностического материалов по программе "Универсал" и интерпретация их результатов, выявление основных проблем соц.- коммуникативного развития учащихся |  | Психологическая служба | апрель – май ежегодно |

**Проект 2**

**Здоровое поколение Республики**

***Актуальность***

Проблемы здоровья волнует население каждой страны. Причиной этого являются сложные социально-экономические преобразования, низкая культура в отношении к собственному здоровью, что ухудшается не только у взрослых, но и у детей, особенно в школьный период. Решению этих проблем способствует системный подход к учебно-воспитательном процессе в школы. Здоровье можно формировать и получать путем целенаправленной повседневной работы над собой при условии получения знаний. Поэтому необходимо обучать основам здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление духовного, физического, социального психического здоровья учащихся является одним из приоритетным задач общеобразовательной школы. Поэтому учебное заведение должно создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

***Цель***

Воспитание целостной личности, имеет положительную мотивацию на восстановление здоровья, его сохранения и укрепления.

***Задания***

1. Формирование осознания учениками физического совершенства в гармоничном развитии личности, сознательного отношения к укреплению своего здоровья как необходимого условия подготовки к общественно полезному труду.

2. Формирование у учащихся необходимого уровня валеологических, физических, психологических, экологических, медико-биологических знаний.

3. Овладение практическими здоровьесберегающей умениями и навыками, развитие индивидуальных способностей ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Модуль 1. "Формирование у учащихся здорового способа жизни"  - О современной модели Школы содействия здоровью.  - День здоровья.  - Месячник "Мы за здоровый образ жизни".  - Спортивные соревнования "Веселые старты".  - Фестиваль-конкурс агитбригад "Здоровое поколение Республики". | 2017 - 2020 | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Учителя физкультуры  Педагог-организатор |
| 2 | Модуль 2. "Неделя борьбы с наркоманией и СПИДом"  Занятие-тренинг "Я выбираю здоровье"  Занятие-тренинг Первичная профилактика ВИЧ / СПИДа.  Единый день профилактики наркомании и СПИДа | 2017 - 2020 | Учитель биологии  Учителя НВП  Педагог-организатор |

**Проект 3**

**Профессиональный рост педагога**

***Вступление***

Образование в течение жизни - расположен в дальнейшем более внимание уделять общему развитию личности, развития ее коммуникативных способностей, самостоятельности в принятии решений, критичности и культуры мышления, развития информационных и социальных навыков. Среди основных тенденций развития образования в современном мире следует отделить чрезвычайное обновление технологий.

Реализация учебно-воспитательного процесса требует от современного учителя знаний и профессионального использования различных дидактических форм, умение их усовершенствования и модернизации.

***Цель***

Создание условий методического сопровождения профессиональной компетентности педагога, содействие развитию профессионального самосовершенствования, внедрение в систему работы учителя проектных методик преподавания предмета и инновационных методов обучения.

***Задания***

1. Расширить функции предметных кабинетов, информационно-консультационных центров в центры выявления интересов, углубление знаний, творческого развития и удовлетворения духовных потребностей ученика и учителя.

2. Изыскивать нетрадиционные формы педагогического мышления, развивать психологическую и духовную культуру учителей;

3. Создавать условия и обеспечивать благоприятный социально-психологический климат для повышения профессиональной подготовки, педагогического мастерства, повышение общечеловеческой и культуры педагогических колледжа.

4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через модернизацию внутришкольной научно-методической работы на инновационной основе методом повышения мотивации к труду, развития интеллекта, воспитанию социальной активности, чувства ответственности, побуждению к поиску путей самосовершенствования, моделирование добротворческих поступков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код м/м | Содержание работы | Ответственные | Ориентировочная дата исполнения |
| 1 | Проверка сроков прохождения педработниками переподготовки на курсах Института последимломного педагогического образования учителей. Курсовая переподготовка | Зам. директора по УВР | Май, сентябрь  ежегодно |
| 2 | Ознакомление педагогического коллектива со списком педагогических работников, включенных администрацией к аттестации. Совещание на основании их заявлений. | Зам. директора по УВР | октябрь ежегодно |
| 3 | О создании аттестационной комиссии, согласования ее состава с профсоюзным комитетом и Советом школы, издание приказа о его назначении | Зам. директора по УВР | сентябрь  ежегодно |
| 4 | Распределение обязанностей между членами аттестационной комиссии. План работы на новый учебный год учебный год | Зам. директора по УВР | сентябрь  ежегодно |
| 5 | Собеседование с педработниками, которые подлежат аттестации. | Зам. директора по УВР | октябрь  ежегодно |
| 6 | Рассмотрение заявлений на прохождение аттестации, утверждение графика проведения аттестации, доведение его до сведения аттестуемого, под роспись. | Зам. директора по УВР | октябрь  ежегодно |
| 7 | Утверждение списка педагогических работников, аттестуемых и плана аттестации на учебный год Издание приказа об аттестации педагогических работников. | Зам. директора по УВР | октябрь  ежегодно |
| 8 | Корректировка перспективного плана аттестации педагогических работников на учебный год. | Зам. директора по УВР | сентябрь ежегодно |
| 9 | Открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей, которые аттестуются | Зам. директора по УВР  руководители ШПНМК | январь – март ежегодно |
| 10 | Творческий отчет аттестуемых учителей. Презентация творческой мастерской учителя, портфолио. | Зам. директора по УВР  руководители ШПНМК | март ежегодно |
| 11 | Подготовка характеристик, протоколов. | администрация | март ежегодно |
| 12 | Очередная аттестация. | Аттестационная комиссия | март ежегодно |
| 13 | Приказ об итогах аттестации педагогических работников. | Зам. директора по УВР | март ежегодно |
| 14 | Итоговое заседание городской аттестационной комиссии | Аттестационная комиссия | апрель ежегодно |
| 15 | Ходатайство перед районной аттестационной комиссией о награждении грамотами и другими знаками отличия учителей, которые во время аттестации обнаружили высокий профессиональный уровень и высокую результативность работы. | Зам. директора по УВР | апрель |
| 16 | Приказ «О результативности курсовой переподготовки». | Зам. директора по УВР | декабрь  ежегодно |
| 17 | Участие в работе городских семинаров для молодых учителей | Зам. директора по УВР | октябрь, январь, март, август ежегодно |
| 18 | Взаимопосещение уроков молодыми специалистами | Учителя наставники  Директор | в течение года |
| 19 | Ознакомление с правилами внутришкольного распорядка и *Уставом* школы. | Зам. директора по УВР | сентябрь ежегодно |
| 20 | Консультации молодым специалистам по вопросам организации учебно-воспитательного процесса | Зам. директора по УВР | сентябрь ежегодно |
| 21 | О закреплении учителей-наставников за молодыми учителями. | Учителя наставники | сентябрь ежегодно |
| 22 | Составление наставниками плана работы с молодыми учителями. | Руководители ШПНМК | сентябрь ежегодно |
| 23 | Посещение уроков опытных учителей Мастер-класс | Учителя наставники | январь – март ежегодно |
| 24 | Типы уроков: практический аспект. Открытые уроки молодых учителей. Обучение анализа открытых уроков | Зам. директора по УВР | март ежегодно |
| 25 | Неделя мастерства молодых педагогов. | Зам. директора по УВР | апрель ежегодно |
| 26 | Продолжить работу над единой методической проблемой «Формирование учебно-познавательного развития учащихся путем повышения профессионального уровня педагогов в условиях реализации Государственного образовательного стандарта общего среднего образования Донецкой Народной Республики | Зам. директора по УВР | в течение учебного года |
| 27 | Продолжить деятельность таких педагогических школ:  - школы молодого учителя  - школы передового педагогического опыта «Педагогический олимп»  - школы творческого роста учителя | Зам. директора по УВР | в течение учебного года |
| 28 | На основании проекта «Призвание и перспектива» создать педагогические  мастерские.  П.М. № 1 «Формирование компетентной личности школьника»  П‚М. № 2 «Формирование компетентной личности учителя»  П.М. № 3 «Анализ и контроль учебно-воспитательного процесса в школе» | Зам. директора по УВР | октябрь ежегодно |
| 29 | Продолжить работу постоянно действующих психологических семинаров с периодичностью 2 раза в год для классных руководителей и педагогических работников школы. | Практический психолог | в течение учебного года |
| 30 | Повышать уровень профессиональной подготовки учителей, и формировать их информационную компетентность. | Зам. директора по УВР | в течение учебного года |
| 31 | Провести семинары-практикумы, презентации передового педагогического опыта,  педсоветы, «мастер - классы», предметные недели. | Зам. директора по УВР | в течение учебного года |
| 32 | Провести методические недели и месячники: | Зам. директора по УВР | в течение учебного года |
| 33 | Принять участие в республиканских конкурсах профессионального мастерства педагогов | Зам. директора по УВР | в течение учебного года |
| 34 | Продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического  мониторинга и прогнозирования результатов обучения. | Зам. директора по УВР | в течение учебного года |
| 35 | Активизировать работу по организации проекто-исследовательской деятельности  обучающихся и педагогов. | Зам. директора по УВР | в течение учебного года |
| 36 | Принять участие в городских методических формах работы | Зам. директора по УВР | в течение учебного года |
| 37 | Обобщить деятельность педагогов на основе результатов мониторинга. | Зам. директора по УВР | в течение учебного года |

**Проект 4**

**Школьные традиции**

***Цель***

Формирование заинтересованности детей и их родителей через организацию совместных дел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Модуль 1. «День знаний»  Первый звонок.Традиционный праздник на школьной площадке  Первый урок. | Ежегодно | Педагог-организатор |
| 2 | Модуль 2. «День учителя». Праздник «Учитель, перед именем твоим…  Проведение«Дня ученического самоуправления». | Ежегодно | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор |
| 3 | Модуль 3. «Ярмарка «Золотая осень»»  Аукцион «Чудо-овощ». | Ежегодно | Педагог-организатор |
| 4 | Модуль 5. «Школа талантов».  Гала – концерт. Объявление и награждение победителей конкурса «Школа талантов». | Ежегодно | Педагог-организатор |
| 5 | Модуль 7. «Масленица».Ярмарка. Аукцион блюд. | Ежегодно | Педагог-организатор |
| 6 | Модуль 8. «Праздник 8 марта».Праздничный концерт для родителей, учителей «Здравствуйте, дорогие женщины!» | Ежегодно | Педагог-организатор |
| 7 | Модуль 9. «Сохраним память о подвиге»  «День освобождения Донбасса». Возложение цветов к памятникам в микрорайоне школы ко Дню Победы в ВОВ.  Встречи с ветеранами ВОВ, воспитательные мероприятия, волонтерское движение. | Ежегодно | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор |
| 8 | Модуль 10. «Последний звонок». «Прощай, школа!» | Ежегодно | Педагог-организатор |
| 9 | Модуль 11. «Выпускной вечер»Выпускной вечер «Мы в жизнь провожаем вас!» | Ежегодно | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор |

**Проект 5**

**Самоуправление в школе**

***Цель***

Развитие внутренней мотивации общественно полезной поведения личности, основанной по принципу демократии как основы воспитания гражданина-патриота, ответственного за судьбу общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Модуль 1. "Работа школьного парламента и детских организаций"  Работа школы учеников-организаторов по проекту "Веселые перерывы".  Оформление школьного пресс-центра и школьной газеты "Школьная жизнь" для проводимых мероприятий.  Сотрудничество лидеров школьного парламента с городской школой лидеров "Лидер-контакт" во ДТ "Юность".  Сотрудничество представителей школьного самоуправления с центром социальной службы для молодежи.  Подведение итогов работы за учебный год. Награждения лучших классов | 2017-2020 | Педагог-организатор  Зам. директора по ВР |
| 2 | Модуль2. "Волонтер"  Сотрудничество с центром для детей - инвалидов "Надежда"  Международный День пожилых людей (организовать встречу и с ветеранами войны и труда; активизировать волонтерское движение)  Акция. "Учитель не должен остаться одиноким".  Акция. "Услышьте все!" к Международному дню инвалида  Праздник зимнего Николая - чудотворца. Поздравления детей-инвалидов с праздником.  Поздравления детей-инвалидов с праздниками Нового года и Рождеством Христовым  Историко-краеведческие акции "Дорогами подвига и славы", "Наследники Победы" в рамках республиканских операций: "Сохраним память о подвиге", "Дорогами партизанской славы и подпольного движения Донбасса",  "День защитника Отечества.  Возложение цветов к памятникам в микрорайоне школы ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годах  Акция "Доброе утро, ветеран" | Ежегодно | Педагог-организатор |

**Проект 6**

**Жизненные компетентности личности**

***Цель***

Единство воспитания и жизни учащихся, организация воспитания как целостной системы творческой деятельности с использованием жизненных и воспитательных ситуаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Модуль 1. «Люблю тебя, родной Донбасс»(патриотическое воспитание)  - Проведение викторины «Учиться, чтобы знать» для учащихся школы.  - Работа по знанию Гимна ДНР. Исполнение гимна на торжественных мероприятиях школы.  - Оформление постоянно действующих стендов в фойе, в кабинетах, классных уголках.  - Международный день родного языка.  - Соревнования "Юный патриот Донбасса". | 2017 - 2020 | Педагоги  Классные руководители  Педагог-организатор  Костенко Н.А.  Педагог-организатор |
| 2 | Модуль 2. "Профориентация учащихся"  - Часы общения по профориентации.  - Посещение Ярмарки профессий. | 2017 - 2020 | Классные руководители |
| 3 | Модуль 3. ". "Школа - мой дом, я - хозяин в нем" (трудовое воспитание)  - Акция "Благосостояние школы" (сбор макулатуры).  - Единые воспитательные часы.  - Выставка Выставки декоративных работ "Арт-шоу".  - Акция "Зеленое кольцо школы". | 2017 - 2020 | Классные руководители  Педагог-организатор |

**Проект 7**

**Закон и мы (правовое воспитание)**

***Цель***

Целостная личность, имеющая устойчивую положительную мотивацию на развитие собственного правового образования на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Модуль 1. " Неделя правовых знаний "Знаете ли вы закон?"  Встреча с представителями СДН ГО МВД ДНР  Дебаты "Нужно ли обычному человеку знать свои права и обязанности? Почему?"  "Родители не имеют права вмешиваться в личные дела своих несовершеннолетних детей".  Викторина «Конституционные права, свободы и обязанности граждан». | 2017 - 2020 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 2 | Модуль 2. "Месячник "Стоп насилию"  Правовая акция "Мы против различных проявлений насилия в обществе". Создание коллажей, социальной рекламы, рисунков.  Встреча с представителями ОДСД.  Семинар-практикум.  «Правонарушения несовершеннолетних и их последствия". | 2017 - 2020 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 3 | Модуль 3. "Неделя правовых знаний "Закон и право для всех едины".  Эстафета "Знай и уважай права и обязанности".  Правовая акция "Поделись своими знаниями".  Дебаты "Права мужчины и женщины должны быть равны во всех сферах жизни" (гендерный баланс).  Занятие-тренинг Знание прав не освобождает от обязанностей". | 2017 - 2020 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |

**Проект 8**

**Зеленый росток будущего (экологическое воспитание)**

**Цель**

Экологическое воспитание направлено на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Модуль 1. «Экологическая тропа».  Экологическое мероприятие. Заготовка кормов для птиц.  Акции. "Вифлеемская звезда"."Ёлочка,живи!" "Сохраним первоцветы" | Ежегодно  2017-2020 | Учителя начальных классов, учителя биологии |
| 2 | Модуль 2. "Месячник "Планета нашей мечты".  Участие в месячнике "Планета нашей мечты". | 2017-2020 | Учителя начальных классов, учителя биологии |

**Проект 9**

**Семья и школа**

***Цель***

Объединение усилий педагогов и родителей в вопросах воспитания и образования детей, реализации комплекса мероприятий для творческого развития детей и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Модуль1. "Воспитание школьника (1-4 классы)".  Родительский лекторий «Нравственный микроклимат семьи - основа формирования личности».  Практикум для родителей "Как помочь ребенку быть внимательным", «О значении семьи в трудовом воспитании школьника».  Деловая игра с родителями «Развитие личности младшего школьника», «О детской дружбе».  Педагогическая игра «Воспитание в семье ненасилием. Защита прав ребенка».  Собрание-конкурс "Папа, мама, я - читающая семья".  Собрание-праздник "Прощай, начальная школа!" | 2017 - 2020 | Классные руководители |
| 2 | Модуль 2. "Этот "трудный "переходный возраст(5-7 классы)" .Круглый стол "Союз семьи и школы".  Практикумы для родителей «Похвала и наказание в воспитании ребенка».«Позитивная самооценка как условие успешного развития ребенка». «Роль семьи в формировании личности».  Родительский лекторий «Типы семейного воспитания».  Деловая игра с родителями «О,сколько нам открытий чудных...»  Итоговые родительские собрания "Колесо истории".  Круглый стол «Свободное время - для души и с пользой».Тематические классные часы, посвященные семейным корням: «История создания моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи». | 2017 - 2020 | Классные руководители |
| 3 | Модуль 3. "Шаги к взрослой жизни (8-11 классы)".  Практикумы для родителей "В семье растет дочь, сын". «Юношеский возраст. Формирование жизненных ценностей». «Подросток в мире вредных привычек».  Круглый стол «Свободное время и семейный досуг».«Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника». «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».  Диспут «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка».«Защита прав ребенка».  Родительский лекторий «Жизнь без вредных привычек». «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников». | 2017 - 2020 | Классные руководители |
| 4 | Модуль 4. "Организационно-профилактическая работа с родителями".  Посещение семей учащихся. Проведение обследования условий ученических семей.  Профилактическая работа с родителями.  Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, которые не выполняют родительских обязанностей.  Родительская неделя. "В гармонии с семьей". | Ежегодно  2017 - 2020 | Классные руководители  Зам. директора по ВР  Зам. директора по ВР |

**Проект 10**

**Профилактика правонарушений, пропусков занятий**

***Цель***

Адаптация подростков к социокультурной среде, коррекция недостатков личностного развития, повышение самооценки учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Модуль 1. "Комиссия по профилактике правонарушений".  Индивидуальная работа с учащимися, находящимися на учете в школе, ОДСД,СДН.  Работа с детьми из проблемных и неблагополучных семей, привлечение их к школьным мероприятиям.  Работа с "кризисными" семьями, дети которых состоят на учете в школе.  Работа по планированию.Заседание Советапрофилактики.Комплексный план совместных мероприятий с городскими учреждениями по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков .  Анализ занятости "Школа после уроков".Привлечение к участию в работе кружков, факультативов детей «группы риска».  Совещаниеклассных руководителей. Организация и планирование работы по профилактике правонарушений, индивидуальный план работы с учащимися, которые находятся на ВШУ, на учёте в СДН. | 2017-2020 | Классные руководители  Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 2 | Модуль 2. "Профилактика пропусков занятий".  Контроль за посещением учащимися учебного заведения.  Аналитическая работа. Проведение качественного и количественного анализа мониторинговых данных по пропускам занятий.  Индивидуальная работа. Индивидуальные беседы с учащимися, которые пропускают уроки без уважительных причин.  Беседа с родителями. Ознакомление родителей с алгоритмом сотрудничества со школой в случае пропусков ребенком учебных занятий. | Ежегодно | Классные руководители |
| 3 | Модуль 3. «Психолого-педагогическая работа с "трудными" учащимися».  Посещение семьи "трудного" подростка. Изучение условий проживания и воспитания ученика.  Индивидуальная работа. Изучение интересов и склонностей "трудного" ученика. Предоставление постоянных поручений в классе. Привлечение к внеклассной работе (кружки, библиотека, классные часы).Составление программы коррекционной работы с "трудным" учеником. | 2017-2020 | Классные руководители  Зам. директора по ВР, классные руководители |

**Проект 11**

**Психологическое сопровождение участников УВП**

***Вступление***

Психологическая служба обеспечивает своевременное и систематическое изучение психофизического развития учащихся, мотивов их поведения и деятельности с учетом возрастных, интеллектуальных, физических, половых и других индивидуальных особенностей, создание условий для саморазвития и самовоспитания, способствует выполнению образовательных и воспитательных задач учебного заведения.

***Цель***

Психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса, защита психического здоровья и социального благополучия всех его участников.

***Задачи***

1. Содействие успешной социализации на каждом воспитательном этапе, полноценном личностном развитии детей всех категорий.

2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения.

3. Повышение психологической культуры учителей.

4. Продолжать изучать проблему ценностных ориентаций учащихся, изучать проблему мотивации обучения учащихся, разработка рекомендаций для учителей и родителей.

5. Осуществления превентивного воспитания, ориентация на здоровый образ жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | Сроки | Исполнители |
| 1. | Для обеспечения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса |  |  |
| 1.1 | Оборудование кабинетов практических психологов в соответствии с Положением о психологическом кабинете. | 2016-2020 | Администрация |
| 1.2. | Открытие кабинетов психологической разгрузки | 2016-2020 | Администрация |
| 2. | Реализации психологического сопровождения в учреждениях образования |  |  |
| 2.1. | Проведение мониторингов, комплексных психологических исследований участников учебно-воспитательного процесса: - мониторинг адаптации учащихся 1, 5, 10 классов цель: выявление потенциальной «группы риска» учащихся, обучение и воспитание связаны с существенными трудностями в личном развитии. участники: учащиеся, педагоги, родители - комплексное психологическое исследование по программе «Универсал» цель: изучение развития классных коллективов, ценностных приоритетов, пороков личностного развития, жизненной активности учащихся, стиля семейного воспитания участники: учащиеся 2-11 классов, педагоги, родители. - комплексное психологическое исследование учащихся 4-х классов цель: изучение уровня интеллектуального развития, учебной мотивации, эмоционального состояния участники: учащиеся, педагоги - комплексные психологические исследования: • учащихся «группы риска» • учащихся льготных категорий • учащихся-детей трудовых мигрантов • одаренных учащихся - комплексное психологическое исследование учащихся 9-х классов цель: содействие эффективному отбору учащихся к профильному обучению, определение профессиональной направленности учащихся. - исследование особенностей профессиональной деятельности педагогов цель: составление психологических портретов учителей, которые аттестуются | 2016-2020 | Психологическая служба |
| 2.2. | Проведение психопросветительской работы и психопрофилактической работы, которая состоит из организации психолого-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров, лекториев, выступлений на конференциях, родительских собраниях. Тематика мероприятий направлена на основные направления работы. | 2016-2020 | Психологическая служба |
| 2.3. | Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания | 2016-2020 | Психологическая служба |
| 2.4. | Предоставление рекомендаций педагогам по учету особенностей учебно-познавательной деятельности ребенка при определении форм и методов работы с ним | 2016-2020 | Психологическая служба |
| 2.5. | Системная консультационная помощь по результатам углубленной диагностики обучающихся «группы риска», по личностным проблемам обучающихся «группы риска» | 2016-2020 | Психологическая служба |
| 2.6. | Коррекционно-развивающая работа по снятию нервно-психического напряжения, развитию личностных компонентов познавательной сферы, формированию социальных навыков. | 2016-2020 | Психологическая служба |
| 2.7. | Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума | 2016-2018 | Администрация, психологическая служба |
| 3. | Изучение и внедрение передового опыта по вопросу психологического сопровождения инклюзивного образования | 2016-2020 | Психологическая служба |
| 4. | Профессиональная подготовка, повышение квалификации: -проведение открытых занятий с учащимися -подготовка творческого отчета своей деятельности -прохождение курсов повышения квалификации -прохождение аттестации | 2018-2019 | Педагогпсихолог  Шевкаленко В. А. |

**Проект 12**

**«Вне урока»**

Роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения. В связи с этим, одно из первых мест в организации образовательного процесса занимает учебно-воспитательный процесс и система внеклассной деятельности.

**Цель:**

развитие мотиваций личности через реализацию программ дополнительного образования (в т.ч.программ внеурочной деятельности) в интересах личности;

обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

**Задачи:**

• обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

• качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

• соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей

предоставление детям возможности свободного выбора, добровольного участия, избирательности образовательного пути, режима, уровня и конечного результата, для реализации внеучебных потребностей.

Дополнительное образование в нашей школе построено по принципу творческих объединений (кружки) и спортивных секций. В системе дополнительного образования также творчески решается проблема профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей (ряд выпускников связали свою дальнейшую профессиональную деятельность с творческими профессиями, азы которой получили в системе дополнительного образования нашей школы). В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои творческие способности, попробовать себя в том или ином виде спорта. В школе для этого созданы достаточные материально-технические условия. В физическом и нравственном воспитании человека трудно переоценить возможность творческого самовыражения и роль физической культуры и спорта. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей. В нашей школе дополнительное образование представлено следующими творческими объединениями и спортивными секциями:

• «Познай себя»

• «Геометрия вокруг нас»

• «Музыкальная шкатулка»

• «Занимательная информатика»

• «Очумелые ручки»

• «Игровой английский»

• «Юный патриот»

• « Кардмейкинг»

• «Сувенир в подарок»

• «Экологические тропинки»

• «Народ скажет, как завяжет»

• «Занимательная грамматика английского языка»

• «Булат»

• «Мы за здоровый образ жизни»

• «Wonderland»

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителей, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Руководители внеурочных занятий строят свою деятельность таким образом, чтобы каждый ученик смог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. На сегодняшний момент это сотрудничество с:

* СЮТ:
* Юные фотолюбители.
* ДЮСШ:
* Футбол.
* ДТ «Юность»:
* Ансамбль танца «Сюрприз»;
* Пешеходный туризм.
* ДонРЦТК:
* Спортивное ориентирование.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Результаты реализации внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

-сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

-освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

-улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

-развитие творческой активности каждого ребёнка;

-укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Основные направления реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Разработка Программ внеурочной деятельности в соответствии с ГОС. | 2016 | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: военно–патриотическое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, научно-техническое, социально-педагогическое. | 2016-2020 | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей | Ежегодно  в мае | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| 5 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, городских, республиканских программах | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).  Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежеквартально  Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2016-2020 | Директор |
| 8 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2016-2020 | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2018 | Заместители директора по ВР, УВР |
| 10 | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях | 2016-2020 | Заместитель директора по ВР |

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Реализация ГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.

4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, через программы самообразования.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

**Образ выпускника ОШ №11 г. Тореза:**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

* образовательные компетенции предполагают обеспечение базовых умений и навыков по предметам учебного плана;
* предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
* деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
* ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.
* Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**7. Этапы и сроки реализации Программы развития**

Программа реализуется в период 2016 -2020 гг. по следующим этапам:

**1 этап** (2016 год с января по август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

**2 этап** (с сентября 2016 -по декабрь 2019 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников.

**3 этап** (с января по декабрь 2020 г): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев внутришкольного мониторинга качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.